

Stoffverteilungsplan **MB** „Mein Mathebuch 1“

Woche	Seite	Inhalt	– Lehrplanbezug
1 – 2	In der ersten Klasse MB Seiten 6/7 AH Seite 1 KV 4/5	<ul style="list-style-type: none"> – die 10 Finger bezeichnen lernen – Lagebeziehungen erkennen und beschreiben 	<i>2.1. Sich im Raum orientieren</i> <ul style="list-style-type: none"> – Lagebegriffe verwenden – Lagebeziehungen beschreiben – Lage von Gegenständen bezüglich des eigenen Körpers beschreiben – Lagebeziehungen von Gegenständen im Raum beschreiben
	Die Zahlen von 0 bis 5 MB Seiten 8/9 AH Seiten 2 bis 4 KV 6 bis 11	<ul style="list-style-type: none"> – Mengen über Zählreime und durch das Abzählen an Fingern kennenlernen – Fingermengen abzählen bzw. schon simultan erfassen – zu Anzahlen gleichgroße Fingermenge zeigen und Strichdarstellung zeichnen 	<i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i> <ul style="list-style-type: none"> – Ziffern deutlich schreiben – Bedeutung von Zahlen aus der Umwelt unterscheiden
	Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seiten 10/11 AH Seite 5 KV 12	<ul style="list-style-type: none"> – zu Rechengeschichten passende Plusaufgaben aufschreiben – Plusaufgaben als „Es kommt etwas hinzu“ (zeitlich-sukzessiv) interpretieren – Einspluseinsätze üben 	<i>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – relevante Informationen aus alltagsnahen Quellen entnehmen – Zusammenhänge zwischen Sachsituationen und Rechenoperationen (Addition) aufzeigen
3 – 5	⊕ Rechnen bis 5: ⊕ Tafel / Über die Finger in den Kopf MB Seiten 12/13 AH Seite 6 KV 13 bis 15, 123	<ul style="list-style-type: none"> – Rechnungen mit dem Dreisritt „Am Anfang ... Dann ... Am Ende“ lösen – Rechentafeln als Übungsformat kennenlernen – mit Rechentafeln üben, Fingermengen zeigen und gedanklich ergänzen 	<i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlensätze des Einspluseins automatisiert und flexibel anwenden
	Die Zahlen von 6 bis 10 MB Seiten 14/15 AH Seiten 2, 7 – 11 KV 16 bis 24	<ul style="list-style-type: none"> – Mengen über Zählreime und durch das Abzählen an Fingern kennen lernen – Fingermengen abzählen bzw. schon simultan erfassen – zu Anzahlen Fingermenge zeigen und Strichdarstellung zeichnen 	<i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i> <ul style="list-style-type: none"> – Ziffern deutlich schreiben – Bedeutung von Zahlen aus der Umwelt unterscheiden
	Zählen und Muster malen MB Seite 16 KV 25/26	<ul style="list-style-type: none"> – Muster erkennen und fortsetzen 	<i>2. 4. Geometrische Muster untersuchen und erstellen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern bestimmen und beschreiben
	Zahlenmuster / Zahlen bis 10 schnell erkennen MB Seiten 17/18 AH Seiten 7 bis 11 FA 1 UM 1 bis 3	<ul style="list-style-type: none"> – zu Zahlen passend Muster malen – Anzahlen durch Strukturierung simultan erfassen und Unterschiede erkennen – mit dem Rechrahmen arbeiten 	<i>Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i> <ul style="list-style-type: none"> – Bedeutungen von Zahlen aus der Umwelt unterscheiden – 5er und 10er-Struktur erkennen und nutzen, um Mengen schnell zu erfassen
	Mit Zahlbildern rechnen/ ⊕ Aufgaben entdecken MB Seiten 19/20 AH Seiten 7 bis 11 FA 1 KV 27	<ul style="list-style-type: none"> – Anzahlen erfassen und dazu passend Zahlen und Rechnungen finden – zu Rechengeschichten passende Plusaufgaben aufschreiben – Rechengeschichten malen 	<i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlensätze des Einspluseins automatisiert und flexibel anwenden – Sachsituationen und Handlungen Additionsaufgaben zuordnen – Addition als Vereinigen oder Hinzufügen verstehen

Stoffverteilungsplan MB „Mein Mathebuch 1“

6 – 7	Rechnen mit + 0, + 1, + 2, + 3, + 4 MB Seite 21 AH Seiten 7 bis 11 FA 2, 3 KV 28/29	<ul style="list-style-type: none"> – Einspluseins automatisieren – mit Rechentafeln üben – zu Rechengeschichten passende Plusaufgaben aufschreiben – Plusaufgaben als zeitlich sukzessiv interpretieren – eine Mathebox anlegen 	<i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlsätze des Einspluseins automatisiert und flexibel anwenden
	Zahlen bis 10 vergleichen / Jede Zahl hat ihr Zuhause: Nachbarzahlen MB Seiten 22 bis 24 AH Seiten 12/13 KV 30 bis 32	<ul style="list-style-type: none"> – Anzahlen und Zahlen vergleichen – die Zeichen \leq, $>$ und $=$ zur Notation von Anzahlvergleichen nutzen – Rechenausdrücke vergleichen – Vorgänger und Nachfolger einer Zahl bestimmen – Zahlen ordnen 	<i>Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i> <ul style="list-style-type: none"> – Mengen und Zahlen bestimmen und vergleichen – Zahlen ordnen und vergleichen – Beziehungen zwischen Zahlen begründen
	Wie viele ...? Der wievielte ...? MB Seite 25 AH Seite 13 KV 33	<ul style="list-style-type: none"> – Ordnungszahlen zur Beschreibung von Anordnungen nutzen – Unterschied Kardinalzahl und Ordnungszahl erkennen 	<i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i> <ul style="list-style-type: none"> – Bedeutung von Zahlen aus der Umwelt unterscheiden
	Der Trick mit der 5 MB Seite 26 AH Seite 14 FA 2, 3 KV 34	<ul style="list-style-type: none"> – mit der 5 in der Vorstellung operieren 	<i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen und die Vorgehensweise begründen – Zahlsätze des Einspluseins automatisiert anwenden
8 – 9	Trick: Tauschaufgabe MB Seite 27 AH Seite 14 FA 4 KV 35/36	<ul style="list-style-type: none"> – Tauschaufgaben bei der Addition kennen lernen – Tauschaufgaben als Strategie bei der Lösung von Additionsaufgaben nutzen 	<i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen und die Vorgehensweise begründen – Zahlsätze des Einspluseins automatisiert anwenden
	Welcher Trick hilft? / Das kann ich schon 1 / Überprüfen und üben 1 / Rechnen und Muster malen MB Seiten 28 bis 31 AH Seiten 15/16 KV 37a/38	<ul style="list-style-type: none"> – wiederholende Übungen zu den Seiten 6 bis 28 – Selbstkontrolle bei den Wiederholungsaufgaben – Zusammenhang geometrischer und arithmetischer Muster erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> – Fachprofil Mathematik: Prinzip der permanenten Wiederholung <i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – arithmetische Muster entwickeln
	Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seiten 32/33 AH Seite 17 KV 39/40	<ul style="list-style-type: none"> – zu Bildern entsprechende Zerlegungsaufgaben finden 	<i>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen Sachsituationen und Rechenoperationen (Addition) aufzeigen
	Vom Zerlegen / Im Gleichgewicht? / Unser Mathebuch MB Seiten 34 bis 37 AH Seiten 18/19 FA 5 bis 7 KV 39 bis 43	<ul style="list-style-type: none"> – zu verschiedenen Zahlen unterschiedliche Zerlegungen finden und diese ordnen – zu Bilddarstellungen passende Zerlegung aufschreiben – Anzahlen strukturiert erfassen – über die Rechenwaage Gleichungsvorstellung entwickeln 	<i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen additiv zerlegen und Zusammenhänge erläutern – Mengen und Zahlen bestimmen und vergleichen
10 – 12	Bibus Woche MB Seite 38 AH Seite 20 KV 44	<ul style="list-style-type: none"> – die Woche und die Wochentage erarbeiten – mit alltäglichen Zeitbegriffen umgehen lernen – Unterschied von Zeitpunkten und Zeitspannen erarbeiten 	<i>3.1. Messhandlungen durchführen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Zeitspannen messen

Stoffverteilungsplan **MB** „Mein Mathebuch 1“

10 – 12 (Forts.)	Noch 24 Tage MB Seite 39	<ul style="list-style-type: none"> – Adventskalender untersuchen – Mengen durch 1:1-Zuordnung vergleichen – über die eigenen Zählkenntnis- se nachdenken 	<p><i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Mengen schätzen und bestimmen – flexibel zählen
	Der Nikolaus in Mathe- hausen / Ein Baum für Weihnachten MB Seiten 40/41 AH Seite 21 KV 45 bis 47 UM 4/5	<ul style="list-style-type: none"> – Wege des Nikolaus auf der Karte beschreiben – Quadrate, Dreiecke und Kreise basteln – Namen der Flächen Kreis, Rechteck, Quadrat und Dreieck einführen – Oberflächenformen untersuchen 	<p><i>2.1. Sich im Raum orientieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Wege nachvollziehbar beschreiben – Wege nach Anweisung sowohl handelnd als auch in der Vorstellung verfolgen – Ergebnisse von an Flächenformen durchgeführten Handlungen beschreiben
	Tricks für \oplus Aufgaben MB Seite 42 AH Seite 23	<ul style="list-style-type: none"> – Tauschaufgaben als Strategie bei der Lösung von Additionsaufgaben nutzen – mit der 5 in der Vorstellung operieren 	<p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – arithmetische Muster beschreiben und fortsetzen – Rechenfehler finden und korrigieren – Rechenstrategien nutzen
	Trick: verwandte Aufgaben MB Seite 43 AH Seite 22	<ul style="list-style-type: none"> – verwandte Aufgaben als Strategie bei der Lösung von schwierigen Aufgaben nutzen – zu verschiedenen Zahlen unterschiedliche Zerlegungen finden und diese ordnen 	<p><i>Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlen additiv zerlegen <p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen
	Reise ins Land der Re- chengeschichten / Rech- nen mit – 0, – 1, – 2, – 3, – 4 MB Seiten 44/45 AH Seite 24 FA 9 bis 11 KV 48/49	<ul style="list-style-type: none"> – zu Rechengeschichten passen- de Minusaufgaben aufschrei- ben – Minusaufgaben als „Es werden weniger“ interpretieren – Minusaufgaben üben – die Mathebox ergänzen 	<p><i>1.3. Sachsituationen und mathemati- sche Sprache in Beziehung setzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen Sachsi- tuation und Rechenoperation (Subtrak- tion) aufzeigen <p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlsätze des Einspluseins auto- matisiert anwenden
	Der Trick mit der 5 / Rechnen mit – 6, – 7, – 8, – 9 MB Seiten 46/47 AH Seite 25 FA 10/11 KV 50 bis 54	<ul style="list-style-type: none"> – mit der 5 in der Vorstellung operieren – Minusaufgaben als „Es werden weniger“ interpretieren – Minusaufgaben üben 	<p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen – Zahlsätze des Einspluseins auto- matisiert anwenden
13 – 16	Tricks für \ominus Aufgaben / Trick: Verwandte Aufgaben MB Seiten 48/49 AH Seite 26 KV 52 bis 55	<ul style="list-style-type: none"> – Tauschaufgaben als Strategie bei der Lösung von Subtrakti- onsaufgaben nutzen – mit der 5 in der Vorstellung operieren – verwandte Aufgaben als Strategie bei der Lösung von schwie- rigen Aufgaben nutzen 	<p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenfehler finden und korrigieren – Rechenstrategien nutzen
	Bibus Rechenburg MB Seiten 50/51 AH Seiten 27/28 KV 52	<ul style="list-style-type: none"> – Aufbau der $1 + 1/1 - 1$-Tafel er- forschen – Systematik des $1 + 1$ und $1 - 1$ erarbeiten – mit der Rechenburg üben 	<p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – arithmetische Muster beschreiben – Rechenstrategien nutzen
	1, 2, 3 – Feine Knobelei! / Das kann ich schon 2 / Überprüfen und üben 2 MB Seiten 52 bis 54 AH Seite 29 KV 56a, 38	<ul style="list-style-type: none"> – Knobellübungen kennenlernen – wiederholende Übungen zu den Seiten 31 bis 51 – Selbstkontrolle bei den Wieder- holungsaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> – Fachprofil Mathematik: Prinzip der permanenten Wiederholung

Stoffverteilungsplan MB „Mein Mathebuch 1“

13 – 16 (Forts.)	Möglich, unmöglich oder sicher? MB Seite 55 AH Seite 30	<ul style="list-style-type: none"> – Wahrscheinlichkeitsangaben aus Sachverhalten ableiten – zufällig Lose ziehen 	<p>4.2. Zufallsexperimente durchführen und Wahrscheinlichkeiten vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Zufallsexperimente durchführen – Grundbegriffe „sicher“, „möglich“ und „unmöglich“ verwenden
	Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seiten 56/57 AH Seite 31	<ul style="list-style-type: none"> – Alltagssituationen mathematisieren – zu Rechengeschichten passende Aufgaben aufschreiben – für die Rechnung wichtige Informationen von unwichtigen Informationen unterscheiden 	<p>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Darstellungsformen für das Bearbeiten mathematischer Probleme wählen und nutzen
	Platzhalter MB Seiten 58/59 AH Seite 32 KV 57 bis 60	<ul style="list-style-type: none"> – Ergänzungsaufgaben konkret mit Material und in der Vorstellung lösen – Rechengeschichten, die nach der Handlung fragen, lösen 	<p>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlsätze des Einspluseins und Einsminuseins flexibel anwenden <p>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zusammenhänge zwischen Sachsituationen und Rechenoperationen aufzeigen
17 – 20	Aufgabenkonferenz MB Seite 60 KV 61	<ul style="list-style-type: none"> – in der Gruppe über Rechenwege sprechen – vorgegebene Formulierungen nutzen 	<p>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen, vergleichen und bewerten – Vorgehensweise begründen
	⊲, ⊳ oder ⊕ ? MB Seite 61 AH Seite 33	<ul style="list-style-type: none"> – Zahlen und Ergebnissen von Aufgaben mit ⊲, ⊳ und ⊕ vergleichen – Zahlen ordnen 	<p>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mengen und Zahlen bestimmen und vergleichen
	Trick: Umkehraufgaben MB Seiten 62/63 AH Seite 34 KV 62	<ul style="list-style-type: none"> – Prinzip der Umkehraufgaben handlungsorientiert erarbeiten – Umkehraufgaben zur Lösung von Platzhalteraufgaben nutzen 	<p>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen
	Formen um uns herum / Flächeninhalt MB Seiten 64/65 AH Seite 35 KV 63 UM 4/5	<ul style="list-style-type: none"> – Flächenformen mit kleinen Quadraten auslegen – die Flächen Kreis, Rechteck, Quadrat und Dreieck kennen lernen – Gegenstände in Hinblick auf Oberflächenformen untersuchen – verschiedene Flächen auf Karopapier zeichnen – Figuren durch Auszählen der Quadrate in Bezug auf ihre Größe vergleichen 	<p>2.2. Geometrische Figuren benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Flächenformen zuordnen – Eigenschaften von Flächenformen beschreiben mit den Fachbegriffen „Fläche“, „Ecke“ und „Seite“ <p>2.5. Flächeninhalte/Umfänge bestimmen und vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Flächeninhalt ermitteln und vergleichen
	⊕ Tafel / Das kann ich schon 3 / Überprüfen und üben 3 MB Seiten 66 bis 68 AH Seiten 23, 36/37 KV 64a, 38	<ul style="list-style-type: none"> – Rechentafeln als Übungsformat kennenlernen – mit Rechentafeln üben und Einspluseinssätze automatisieren – wiederholende Übungen zu den Seiten 55 bis 66 – Selbstkontrolle bei den Wiederholungsaufgaben 	<p>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – arithmetische Muster beschreiben <p>– Fachprofil Mathematik: Prinzip der permanenten Wiederholung</p>

Stoffverteilungsplan **MB** „Mein Mathebuch 1“

21 –23	Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seite 69	<ul style="list-style-type: none"> – zu Rechengeschichten passende Aufgaben zuordnen und neue Aufgaben finden – zu Rechnungen Rechengeschichten entwickeln 	<p><i>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – mathematische Lösungen zu Sachsituationen finden – Lösungswege begründen
	Zählen und schätzen / Die Zahlen bis 20 zerlegen MB Seiten 70/71 AH Seite 38 KV 65 bis 67	<ul style="list-style-type: none"> – ungeordnete und strukturierte Mengendarstellungen vergleichen – verschiedene Möglichkeiten der Zehnerbündelung kennenlernen – Anzahlen (\gt) 10 in Zehner und Einer zerlegen – Anzahlen (\gt) 10 grafisch als Zehner und Einer darstellen – dabei Verständnis für den dekadischen Aufbau entwickeln – Anzahlen (\gt) 10 geschickt zählen 	<p><i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Struktur des Zehnersystems planvoll und systematisch nutzen – Zahldarstellungen ineinander überführen – Zahlen additiv zerlegen und Zusammenhänge erläutern
	Fingerzahlen bis 20 MB Seite 72 AH Seite 39	<ul style="list-style-type: none"> – Zahlen von 11 bis 20 mit den Fingern darstellen 	<p><i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 5er und 10er-Struktur zur schnellen Mengenerfassung nutzen
	Zahlen schreiben und vergleichen / Kleine und große Nachbarn MB Seiten 73/74 AH Seiten 39/40 KV 68/69	<ul style="list-style-type: none"> – Zahlen bis 20 lesen und schreiben, dabei auf den Unterschied in der Sprech- und Schreibweise achten – Zahlen mit (\lt), (\gt) und ($=$) vergleichen – Vorgänger und Nachfolger bestimmen 	<p><i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahldarstellungen ineinander überführen – Zahlen vergleichen und ordnen – Beziehungen zwischen Zahlen begründen
	Spiel: Zahlen verändern sich MB Seite 75	<ul style="list-style-type: none"> – beim Spielen mit Plättchen und Würfeln Addition und Subtraktion üben 	<p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – der Addition und der Subtraktion verschiedene Handlungen zuordnen
	Trick: Kleine und große \oplus Aufgaben / Trick: Kleine und große \ominus Aufgaben / Rechenbefehle MB Seiten 76 bis 78 AH Seiten 40/41 FA 12, 14 KV 70 bis 78	<ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben im zweiten Zehner mithilfe der dekadischen Analogie lösen – dabei geschlossene Zehnerschachtel und Bild der zusätzlichen zehn Finger als Rechenhilfe nutzen – Rechenbefehle auf der Handlungsebene kennenlernen und dafür Notation mit Pfeil lernen 	<p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen – der Addition und der Subtraktion verschiedene Handlungen zuordnen
23 – 25	Trick: Umkehraufgaben MB Seite 79 AH Seite 42 KV 79	<ul style="list-style-type: none"> – Platzhalteraufgaben auf der symbolischen Ebene lösen – den Zahlenstrahl einführen – Zahlen am Zahlenstrahl ordnen – Rechenoperationen als Sprünge auf dem Zahlenstrahl notieren – Prinzip der Umkehraufgaben am Zahlenstrahl thematisieren 	<p><i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Beziehungen zwischen Zahlen begründen <p><i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen
	Gleichungen MB Seite 80 AH Seite 43 KV 80	<ul style="list-style-type: none"> – Gleichungen und Ungleichungen kennenlernen – Verständnis des Gleichheitszeichens als „links und rechts vom Gleichheitszeichen der gleiche Wert“ ausbauen 	<p><i>1.1. Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Mengen und Zahlen bestimmen und vergleichen

Stoffverteilungsplan MB „Mein Mathebuch 1“

23 – 25 (Forts.)	Das kann ich schon 4 / Überprüfen und üben 4 / Aufgabenstern MB Seiten 81 bis 83 AH Seiten 44/45 KV 81a, 38	<ul style="list-style-type: none"> – wiederholende Übungen zu den Seiten 69 bis 80 – Selbstkontrolle bei den Wiederholungsaufgaben – verschiedene Rechenwege bei Plus- und Minusaufgaben finden und aufschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> – Fachprofil Mathematik: Prinzip der permanenten Wiederholung 1.2. <i>Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> – Rechenwege vergleichen und bewerten
	Die Uhr / Ein Tag hat 24 Stunden MB Seiten 84 bis 87 AH Seiten 46/47 FA 16 KV 82 bis 85 UM 6	<ul style="list-style-type: none"> – Die Uhr untersuchen – Ziffernblatt, Sekundenzeiger, Minutenzeiger, Sekundenzeiger unterscheiden – Zeitspannen messen und mit der subjektiven Wahrnehmung vergleichen – Zeitpunkte und Zeitspannen ablesen 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. <i>Messhandlungen durchführen</i> – Zeitspannen messen – Uhrzeiten ablesen – Zeitspannen über Anfangs- und Endzeitpunkt messen und bestimmen 3.3. <i>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</i> – Informationen aus Bildern entnehmen und versprachlichen
26 – 28	Trick: Verdoppeln / Trick: Fast verdoppeln / Halbieren MB Seiten 88 bis 90 AH Seite 48 KV 86 bis 89	<ul style="list-style-type: none"> – Verständnis des Verdoppelns auf der Handlungsebene entwickeln – Verdoppelungsaufgaben automatisieren – Verdoppeln als Lösungsstrategie nutzen – Verständnis des Halbierens auf der Handlungsebene entwickeln – gerade und ungerade Zahlen untersuchen – Halbierungsaufgaben automatisieren 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. <i>Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i> – 5er und 10er-Struktur zur schnellen Mengenerfassung nutzen – Beziehungen zwischen Zahlen begründen – Zahlen additiv zerlegen 1.2. <i>Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> – Rechenstrategien nutzen – Zahlsätze des Einspluseins automatisiert anwenden
	Trick: Verwandte Aufgaben / In Schritten rechnen MB Seiten 91 bis 93 AH Seiten 49/50 FA 12/13 KV 90 bis 94	<ul style="list-style-type: none"> – verwandte Aufgaben finden und ihren Zusammenhang verstehen – verwandte Aufgaben als Lösungsstrategie bei schwierigen Aufgaben nutzen – Aufgaben mit Zehnerüberschreitung durch Zerlegung des zweiten Summanden lösen – Aufgaben auf der enaktiven, ikonischen und symbolischen Ebene lösen 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2. <i>Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> – Rechenstrategien nutzen – Zusammenhänge zwischen Addition und Subtraktion begründen
	Für nimmersatte Mathe- bären / Lange \ominus Aufga- ben / Trick: In Schritten rechnen MB Seiten 94 bis 97 AH Seite 51 FA 14/15 KV 95 bis 100	<ul style="list-style-type: none"> – gerade und ungerade Zahlen untersuchen – Nachbaraufgaben als Rechenstrategie nutzen – Summen aus Würfelergebnissen bilden – Aufgaben mit Zehnerüberschreitung durch Zerlegung des Subtrahenden lösen – Aufgaben auf der enaktiven, ikonischen und symbolischen Ebene lösen 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. <i>Zahlen strukturiert darstellen und Zahlbeziehungen formulieren</i> – Beziehungen zwischen Zahlen begründen 1.2. <i>Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> – Rechenstrategien nutzen – Zahlsätze des Einsminuseins automatisiert und flexibel anwenden
	Trick: + 9 ist fast + 10 / Trick: – 9 ist fast – 10 MB Seiten 98/99 AH Seite 52	<ul style="list-style-type: none"> – den zweiten Summanden bis zur 10 auffüllen und die Differenz vom ersten Summanden subtrahieren als Rechenstrategie für Additionsaufgaben nutzen – den Subtrahenden bis zur 10 auffüllen und die Differenz addieren als Rechenstrategie nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2. <i>Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> – Rechenstrategien nutzen – arithmetische Muster beschreiben und fortsetzen

Stoffverteilungsplan **MB** „Mein Mathebuch 1“

28 – 32	Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seiten 100/101 AH Seite 53 KV 101	<ul style="list-style-type: none"> – in der Klasse statistische Erhebungen durchführen – Ergebnisse in einem Diagramm präsentieren 	<i>4.1. Daten erfassen und strukturiert darstellen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Daten und Informationen aus Schaubildern entnehmen – Daten sammeln und darstellen
	Reise ins Land der Rechengeschichten / Das kann ich schon 5 / Überprüfen und üben 5 MB Seiten 102 bis 104 AH Seiten 54/55 KV 102a, 38	<ul style="list-style-type: none"> – einfache und klare Zeichnungen erkennen und abzeichnen – Rechnungen und Antworten zu Rechfragen finden – wiederholende Übungen zu den Seiten 83 bis 102 – Selbstkontrolle bei den Wiederholungsaufgaben 	<i>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Darstellungsformen entwickeln, wählen und nutzen – Fachprofil Mathematik: Prinzip der permanenten Wiederholung
	So viele Möglichkeiten MB Seite 105 AH Seite 56	<ul style="list-style-type: none"> – möglichst viele Kombinationsmöglichkeiten finden 	<i>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Anzahl der Möglichkeiten bei kombinatorischen Aufgabenstellungen bestimmen
	Unser Geld: Cent / Unser Geld: Münzen und Scheine MB Seiten 106 bis 109 AH Seiten 57/58 KV 103 bis 105	<ul style="list-style-type: none"> – Geld kennen lernen – Geldsummen ermitteln – den Unterschied Wert – Anzahl erarbeiten – Geldbeträge in Einkaufssituationen addieren – Rückgeld ermitteln – zu Einkaufssituationen Gleichungen aufschreiben – Geldbeträge vergleichen – Geldbeträge mit möglichst wenigen Münzen und Scheinen legen 	<i>3.1. Messhandlungen durchführen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Geldbeträge bestimmen und unterschiedlich darstellen – Geldbeträge vergleichen <i>3.3. Mit Größen in Situationen umgehen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen zu Größen aus Bildern entnehmen
	Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seiten 110/111 AH Seite 59 KV 106	<ul style="list-style-type: none"> – Geldbeträge in Einkaufssituationen addieren – Rückgeld ermitteln – zu Einkaufssituationen Gleichungen aufschreiben 	<i>3.3. Mit Größen in Situationen umgehen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Informationen zu Größen aus Bildern entnehmen
	Für nimmersatte Mathebären MB Seiten 112/113 AH Seite 60 KV 107	<ul style="list-style-type: none"> – verschiedene Rechenwege bei Plus- und Minusaufgaben erkennen und erklären 	<i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – arithmetische Muster beschreiben und fortsetzen – Rechenwege vergleichen und bewerten
33 – 36	⊕ Aufgaben: Platzhalter / ⊖ Aufgaben: Platzhalter MB Seiten 114/115 AH Seite 61 KV 108 bis 110	<ul style="list-style-type: none"> – zu Platzhalteraufgaben handlungsbezogene Vorstellungen entwickeln – Zu Platzhalteraufgaben erzählen und malen – Platzhalteraufgaben auf der symbolischen Ebene lösen 	<i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Der Addition und der Subtraktion verschiedene Handlungen zuordnen
	Trick: Umkehraufgaben MB Seiten 116/117 AH Seite 62 KV 111/112	<ul style="list-style-type: none"> – zu Platzhalteraufgaben handlungsbezogene Vorstellungen entwickeln – Platzhalteraufgaben auf der symbolischen Ebene lösen – Umkehraufgaben als Lösungsstrategie für Platzhalteraufgaben nutzen 	<i>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</i> <ul style="list-style-type: none"> – Rechenstrategien nutzen

Stoffverteilungsplan MB „Mein Mathebuch 1“

<p>33 – 36 (Forts.) Formen unterscheiden / Formen auf dem Geobrett MB Seiten 118/119 AH Seite 63 KV 113/114</p>	<ul style="list-style-type: none"> – „rechte Ecken“ von anderen Ecken unterscheiden – Flächenformen untersuchen und „rechte Ecken in ihnen finden“ – Formen auf dem Geobrett spannen 	<p>2.2. Geometrische Figuren benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Flächenformen vergleichen, beschreiben und ordnen – Flächenformen erzeugen <p>2.3. geometrische Abbildungen benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> – ebene Figuren zeichnen
<p>Umfang / Das kann ich schon 6 / Überprüfen und üben 6 Seiten 120 bis 122 KV 115a, 38</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Umfang und Flächeninhalte von ebenen Figuren kennenlernen – wiederholende Übungen zu den Seiten 105 bis 120 – Selbstkontrolle bei den Wiederholungsaufgaben 	<p>2.5. Flächeninhalte/Umfänge bestimmen und vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Umfang und Flächeninhalte ebener Figuren vergleichen <p>– Fachprofil Mathematik: Prinzip der permanenten Wiederholung</p>
<p>Rechenmauern MB Seite 123 AH 65 KV 116, 117, 118</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rechenmauern als Übungsformat kennenlernen – mithilfe der Rechenmauern Verständnis des Zusammenhangs von Addition und Subtraktion weiter vertiefen 	<p>1.2. Im Zahlenraum bis Hundert rechnen und Strukturen nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahlsätze des Einspluseins automatisiert und flexibel anwenden
<p>Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seiten 124/125 AH Seite 66</p>	<ul style="list-style-type: none"> – eine einfache und klare Zeichnung erkennen und abzeichnen – Rechnungen und Antworten zu Rechfragen finden 	<p>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – einfache Darstellungsformen entwickeln, wählen und nutzen
<p>Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seiten 126/127 AH Seite 67 KV 119/120</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rechenfragen und andere Fragen unterscheiden – zu Bildsituationen Rechenfragen finden – zu Texten Rechenfragen finden – dazu Antworten formulieren 	<p>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – aus alltagsnahen Quellen relevante Informationen entnehmen – mathematische Fragestellungen formulieren
<p>Spiegelburg MB Seiten 128/129 AH Seite 68 KV 121</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Achsensymmetrie von Figuren kennenlernen – Abbildungen von Figuren mit dem Spiegel auf ihre Achsensymmetrie untersuchen 	<p>2.3. Geometrische Abbildungen benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Merkmale achsensymmetrischer Figuren beschreiben – Achsensymmetrie überprüfen
<p>Reise ins Land der Rechengeschichten MB Seiten 130/131 AH 69 KV 122</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Texte auf Rechenfragen untersuchen – Antworten auf Rechenfragen formulieren 	<p>1.3. Sachsituationen und mathematische Sprache in Beziehung setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – aus alltagsnahen Quellen relevante Informationen entnehmen
<p>Das bärenstarke Würfelspiel / Kreuz und quer durch das Schuljahr MB Seiten 132 bis 134 AH Seiten 70 bis 72 KV 123 bis 129 UM 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> – mit Wendepfättchen und Würfeln spielen – wiederholende Übungen zu allen Seiten – Selbstkontrolle bei den Wiederholungsaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> – Fachprofil Mathematik: Prinzip der permanenten Wiederholung
<p>Wir schließen das Mathebuch / Meine Mathebox MB Seiten 135/136 AH Seiten 72</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Prinzip der Zauberquadrate erarbeiten – Prinzip der Mathebox klären – Kärtchen für die Mathebox erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> – Fachprofil Mathematik: Prinzip der permanenten Wiederholung